

Cuadernos de
Investigación

Didáctica especial de la
educación física en altitud

Eder Peña Quimbaya



Maestría en
Actividad Física
para la Salud

eder.pena@ucaldas.edu.co

Caminar es un disfrute por el silencio, y un sonido ambiental.

La relación con el paisaje es siempre una emoción, antes que una mirada.

Perder un sentido, es perder una oportunidad, mas no la vida.

Lleva lo esencial, pero no corras riesgos – Lleva tu cuerpo liviano para el viaje de vida.



SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

SECUENCIA EN LA EXPOSICIÓN

- Marco conceptual
- Objetivos
- Práctica de inclusión

SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS



MARCO CONCEPTUAL



- * Constitución política de Colombia de 1991
- * Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)



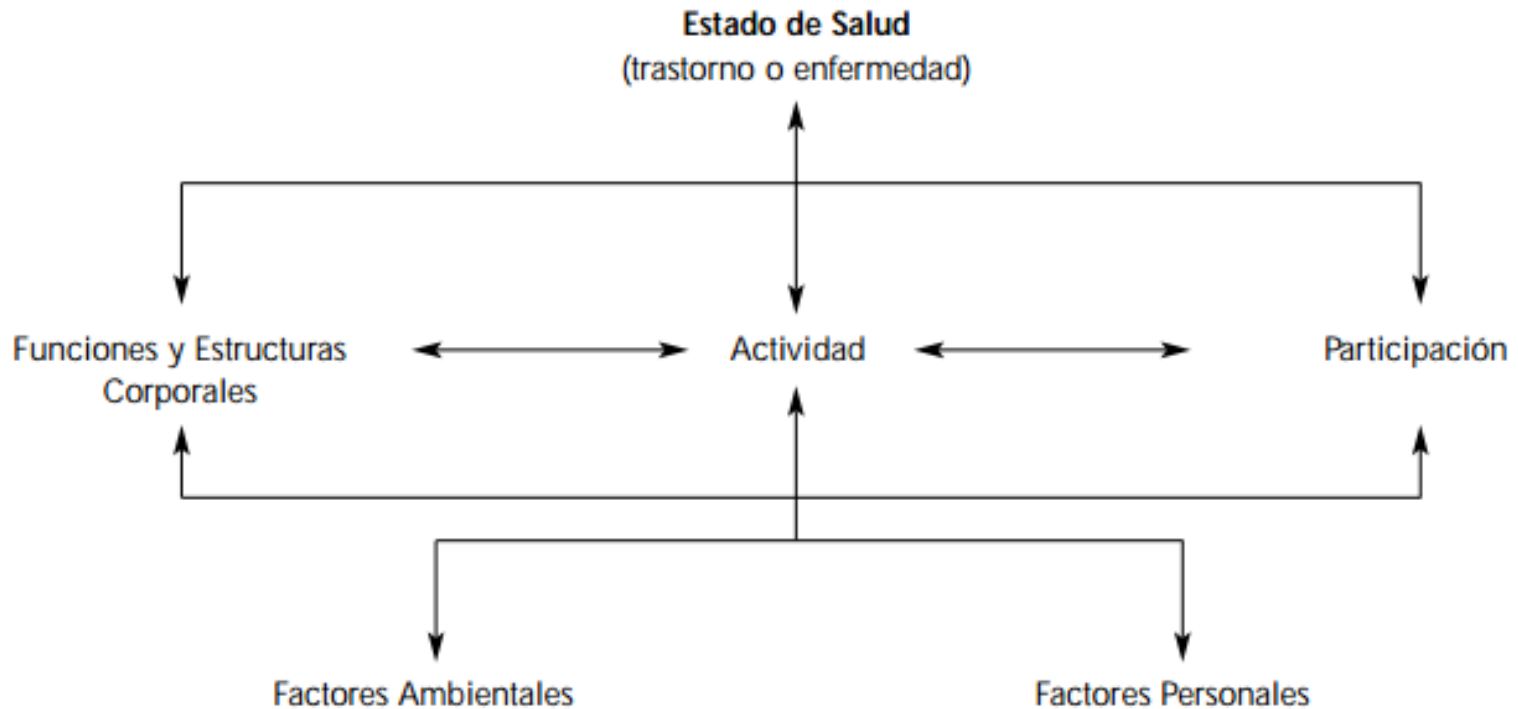
- No existe política educativa específica.
 - Menor nivel educativo – económico de las personas – hogares que albergan un discapacitado.
 - 4,7% población con discapacidad ingresa a la educación superior.
- (CONPES SOCIAL N° 166, 2013; DANE, 2018)

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

MARCO CONCEPTUAL

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL FUNCIONALIDAD (OMS, 2010)

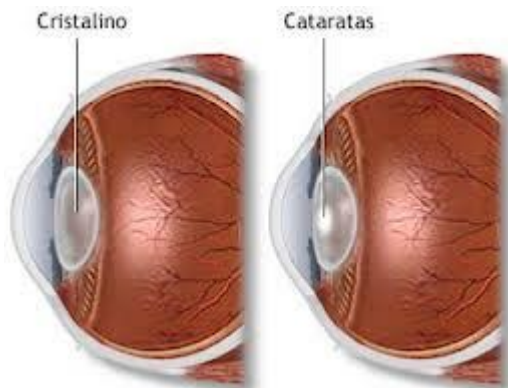


OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

MARCO CONCEPTUAL

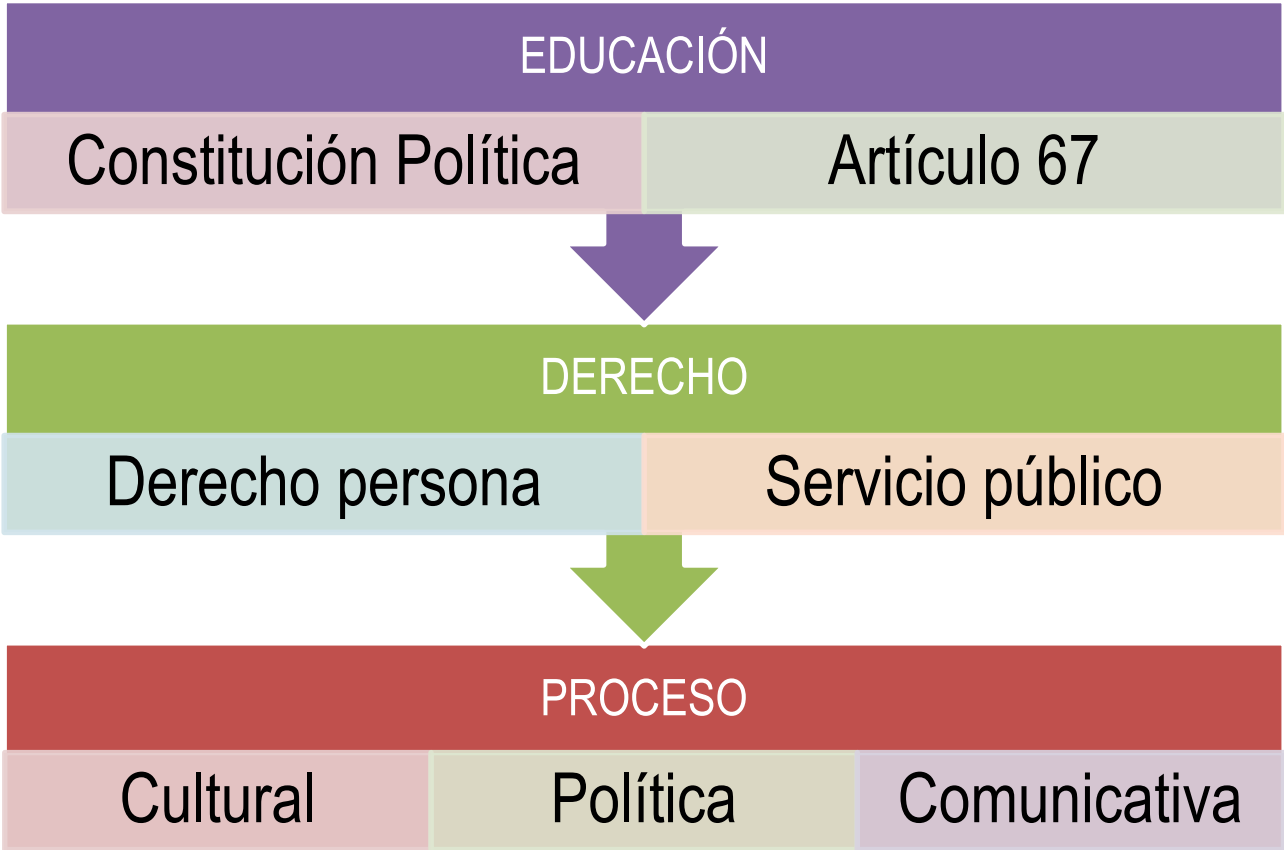
CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL ENFERMEDADES (CIE 10 versión)



OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

MARCO CONCEPTUAL



OBJETIVOS PRÁCTICA INCLUSIÓN

MARCO CONCEPTUAL



Universidad de Caldas

Estatuto General Acuerdo No 064 de 1997

EDUCACIÓN SUPERIOR

Servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado (Ley 30 de 1992. Art 1 y 2)

EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA (MEN 2005)

- Acepta
 - Colabora
 - Estimula
 - Acoge
 - Independiente de su condición.
- } Miembros

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS



MARCO CONCEPTUAL



Facultad de Ciencias para la Salud

Facultad de Artes y Humanidades

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN



MARCO CONCEPTUAL



**Licenciatura en Educación básica
Educación física, Recreación y Deportes**

Componente de formación específica

Actividades de montaña

40 estudiantes

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS



MARCO CONCEPTUAL

TRAYECTORIA	Bidimensional						Tridimensional	
PLANO	Horizontal				Vertical		Inestable	
ELEMENTO	Estable		Inestable		Estable			
CONTACTO	Directo	Indirecto	Directo	Indirecto	Directo	Indirecto	Directo	Indirecto
DESPLAZAMIENTO (ACCIÓN)	Caminar	Deslizar	Nadar	Flotar deslizar	Escalar Trepar	Rapelar	Sumergir	Volar
ACTIVIDAD - DEPORTE	Orientación	Ciclo-montañismo			Escalada bulder	Rappel	Pulmón libre	Parapente
	Campamentación				Escalada Roca			Ala Delta
					Escalada Hielo			

Adaptado: Peña (2011); Granero (2007); Funollet (1995)

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS



Maestría en
Actividad Física
para la Salud

OBJETIVOS

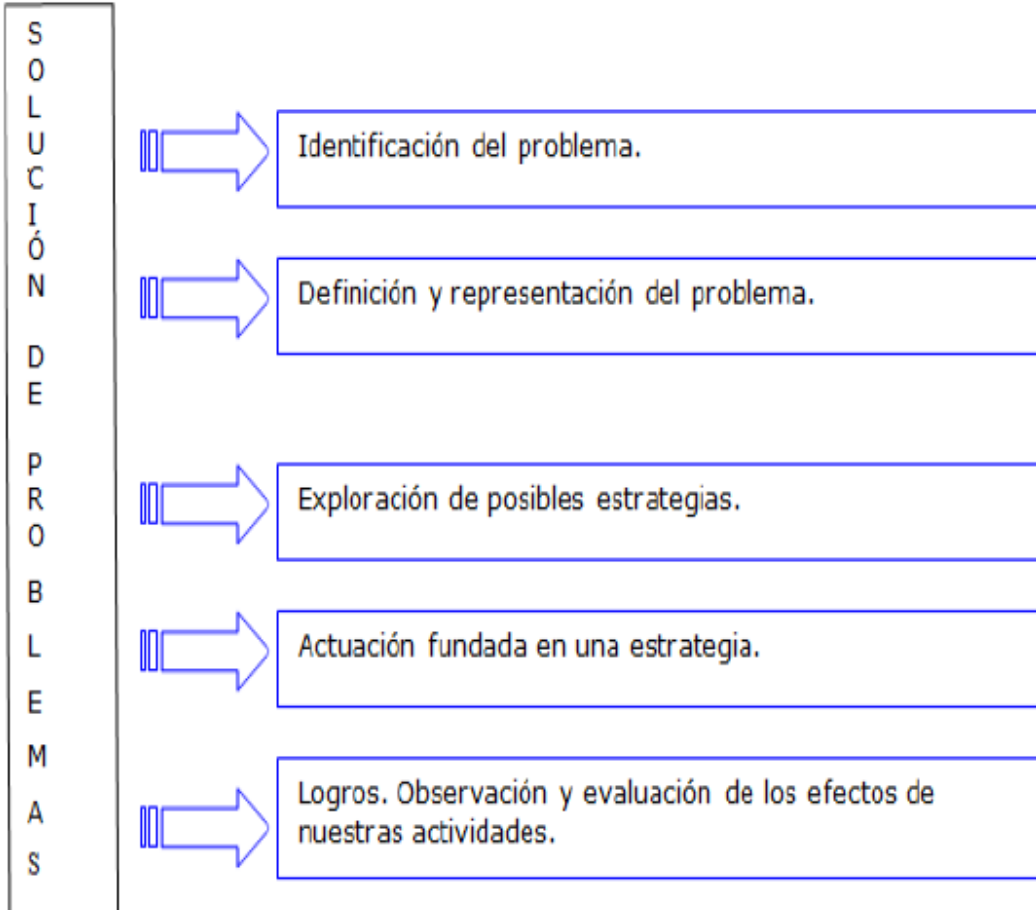


MARCO CONCEPTUAL

PRÁCTICA INCLUSIÓN



PRÁCTICA DE INCLUSIÓN



Tomado de: BRADFORD, J.D., y STEIN, B (1996) Solución ideal de problemas. Guía para mejor pensar, aprender y crear. Barcelona: Labor.

MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS

PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
O
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S

Identificación
Problema

Discapacidad visual



MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS



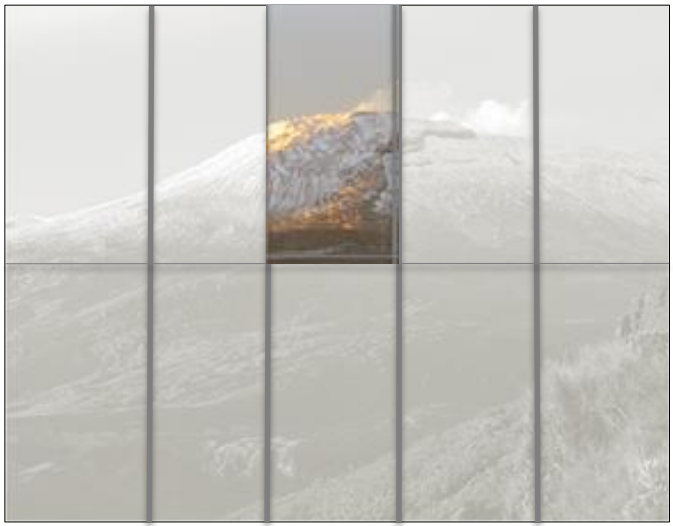
PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S



Deficiencia visual 90%



MARCO CONCEPTUAL

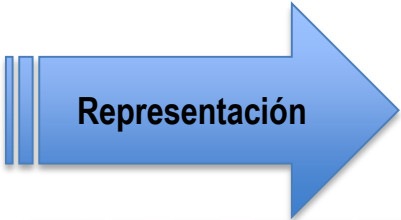
OBJETIVOS



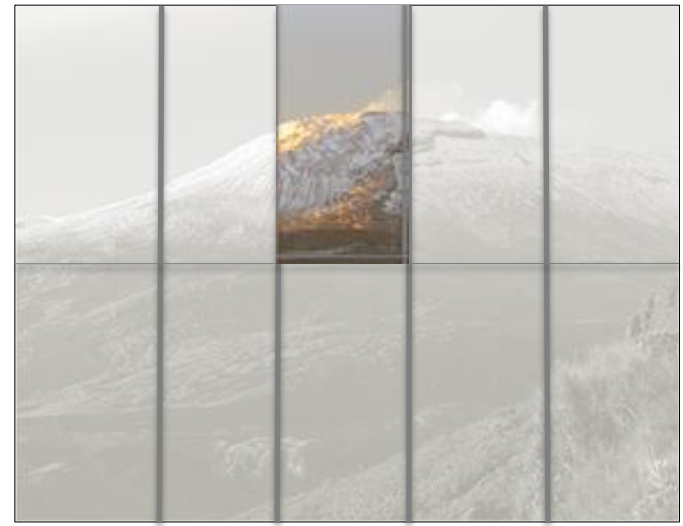
PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S



10% visión útil para vida diaria



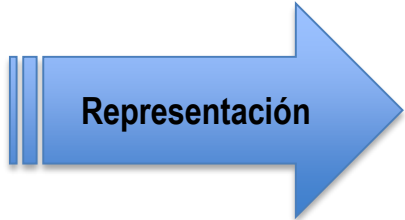
MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS

PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S



Evaluación del estado salud



- Consentimiento Informado.
- Hábitos

MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS

PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S

Exploración
estrategias

Inducción y acceso

ACTIVIDAD FÍSICA EN MONTAÑA

Profesor EDER PEÑA QUIMBAYA

Créditos 2 Horas presenciales 64 Horas no presenciales 32



Información del PIAA

Banco de Objetos Virtuales de Aprendizaje:
<http://bancoovas.campusvirtualudecaldas.edu.co/portal/>



OFICINA DE CAMPUS VIRTUAL

campusvirtual@ucaldas.edu.co

Calle 65 nro 26 - 10

Sede Principal

Facultad de Ingeniería

<http://campusvirtualudecaldas.edu.co>

MARCO CONCEPTUAL

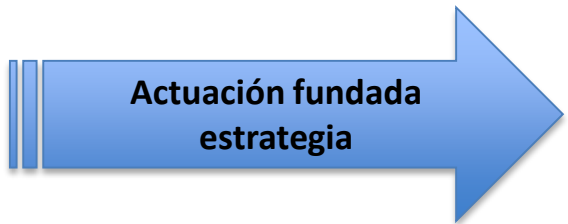
OBJETIVOS



PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S



Elección tipos de senderos

Altitud mínima 2.150 a 4.700 m.s.n.m



MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS



PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S

Actuación fundada
estrategia

Dispositivo de barra mecánica para guiar

MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS



PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
Ó
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S

Actuación fundada
estrategia

Dispositivo de barra mecánica para guiar



MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS



PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

S
O
L
U
C
I
O
N

P
R
O
B
L
E
M
A
S

Reto

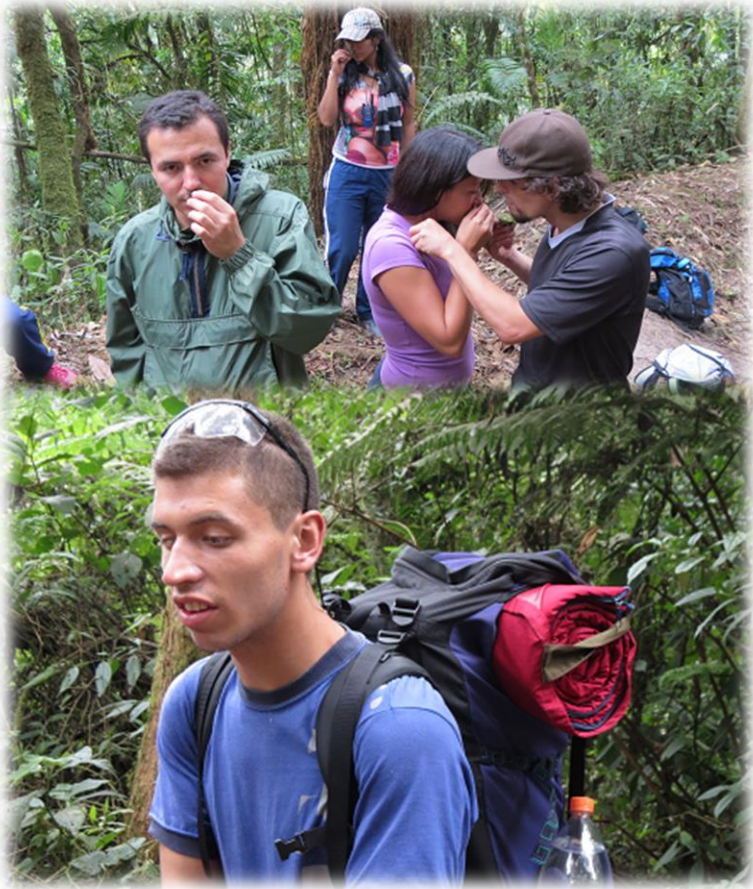
Planeación viaje estudio PNNN
Nevado Santa Isabel 4.700 m.s.n.m



MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS

CONCLUSIÓN



MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVOS

PRÁCTICA INCLUSIÓN

SENDERISMO: UNA PRÁCTICA DE INCLUSIÓN PARA EL DISCAPACITADO VISUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS



Parque Nacional Natural Los Nevados



Cráter Olleta

Nevado Ruiz

Nevado Santa Isabel . 2015



PARA LLEVAR A CASA

- ✓ La discapacidad, es una situación de oportunidad para acceder a otra forma de conocer.
- ✓ Aprende de las necesidades, es una forma de dar solución al problema = Didáctica.
- ✓ La oportunidad es otra de forma de innovación para crear tecnología.

Eder Peña Quimbaya

eder.pena@ucaldas.edu.co



Maestría en
Actividad Física
para
la **Salud**